



Carolus Clusius  
college

# *Overgangs- normen 2024-2025*

*Een wereldschool!*

## Voorwoord

Beste lezer,

In dit document zijn de overgangsnormen voor het schooljaar 2024-2025 beschreven. Deze normen bepalen of een leerling aan het einde van dit schooljaar is bevorderd, besproken zal worden voor bevordering of is afgewezen voor bevordering naar het volgende leerjaar.

Deze normen worden gebruikt in de overgangsvergadering. Ook kunnen ze behulpzaam zijn bij het plannen en studeren gedurende het schooljaar.

Deze normen zijn vastgesteld in de DMR vergadering van 20 september 2023.

Namens het SLO,

Patrick Vreeman  
Directeur a.i.

# Inhoudsopgave

- Hoofdstuk 1: Begripsbepalingen en toelichting ..... 3**
- Hoofdstuk 2: Brugklassen ..... 5**
  - 2.1. Dakpanklassen TH en HA ..... 5
  - 2.2. Atheneum en gymnasium Orfeo klas 1 ..... 6
- Hoofdstuk 2: De tweede klassen ..... 7**
  - 3.1. Vmbo-tl 2 ..... 7
  - 3.2. Havo 2 ..... 8
  - 3.3. Atheneum 2 ..... 9
  - 3.4. Gymnasium Orfeo 2 ..... 10
- Hoofdstuk 4: De derde klassen ..... 12**
  - 4.1. Vmbo-tl 3 ..... 12
  - 4.2. Havo 3 ..... 13
  - 4.3. Atheneum 3 ..... 14
  - 4.4. Gymnasium Orfeo 3 ..... 15
- Hoofdstuk 5: Bovenbouw havo, atheneum en gymnasium Orfeo ..... 16**
- Hoofdstuk 6: Afspraken rondom overgang en doublure ..... 17**
- Hoofdstuk 7: Overstap- en instroomregelingen ..... 18**
  - 7.1. Overstappen van havo naar vmbo-tl en van vmbo-tl naar havo ..... 18
  - 7.2. Van vmbo-tl klas 4 naar 4 havo ..... 18
  - 7.3. Overstappen van atheneum/gymnasium naar havo en van havo naar atheneum ..... 18

## Hoofdstuk 1: Begripsbepalingen en toelichting

### Afkortingen:

CKV	Culturele Kunstzinnige Vorming
KCV	Klassieke Culture Vorming
PO	Praktische opdracht, bijvoorbeeld een werkstuk of scriptie
PTA	Programma van Toetsing en Afsluiting

### Uitleg

Combinatiecijfer	Voor havo en atheneum/gymnasium : het gemiddelde van de vakken godsdienst, maatschappijleer en ckv <sup>1</sup> (Profielwerkstuk speelt niet in de voorexamenklassen).
Driehoeksgesprek	een gesprek tussen de leerling, zijn ouder(s)/verzorger(s) en de mentor.
Handelingsdelen	Verplichte onderdelen die worden afgesloten met een Voldoende of Goed. Bij een onvoldoende moet het werk worden verbeterd.
Sectie	Een groep docenten die het zelfde vak geven. Bijvoorbeeld de sectie Engels.

### Toelichting

- Het aantal tekorten wordt bepaald met het jaarcijfer 6.0 als uitgangspunt. Voorbeeld: 5.9 is 0.1 lager dan 6.0 dus 0.1 tekort; 5.8 is 0.2 tekort enz. Totaal tekort is de som van alle tekorten over alle vakken.
- Voor de berekening van het aantal tekorten tellen de eindcijfers van alle vakken mee.
- Voor de berekening van het algemeen gemiddelde tellen de eindcijfers van de volgende vakken mee: Nederlands, Engels, Duits, Frans, wiskunde, nask, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie.
- In de bespreekzone baseert de overgangsvergadering haar beslissing, behalve op de behaalde resultaten, ook op kenmerken als inzet, motivatie, inzicht, vaardigheden, concentratie, zelfstandigheid, profielkeuze en de mening van ouder(s)/verzorger(s) en leerling.
- Een door de overgangsvergadering genomen beslissing is bindend.

NB: Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6,0 is kan een taak 'bijspijkeren' worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar is een handelingsdeel. Handelingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten.

---

<sup>1</sup> Gymnasium leerlingen volgen geen ckv, dus geen onderdeel van combinatiecijfer. Deze leerlingen volgen kcv (klassieke culture vorming) dat cijfermatig geïntegreerd is in Latijn en Grieks.

### *Overgangsbeslissing*

Een overgangsbeslissing ten aanzien van een leerling wordt genomen in een overgangsvergadering door de lesgevende docenten. Deze overgangsbeslissing is bindend. Ouder(s)/verzorger(s) zorgen ervoor dat alle relevante informatie betreffende de leerling voor de overgangsvergadering ter beschikking is bij de mentor en/of teamleider.

### **Mogelijke uitkomsten na de overgangsvergadering:**

Bevorderen	een leerling neemt plaats in het opvolgende leerjaar van dezelfde afdeling.
Doubleren	een leerling neemt plaats in hetzelfde leerjaar van dezelfde afdeling. (de leerling doet het schooljaar over).
Opstromen	een leerling neemt plaats in het opvolgende leerjaar van de naast gelegen afdeling. Voorbeeld van vmbo-tl 2 naar havo 3.
Afstromen	Een leerling neemt plaats in het opvolgende leerjaar van de naast gelegen afdeling. Voorbeeld van atheneum 3 naar havo 4.

## Hoofdstuk 2: Brugklassen

### 2.1. Dakpanklassen TH en HA

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. In een eenjarige dakpanklas werken leerlingen ernaartoe dat ze aan het eind van het eerste schooljaar op basis van opgedane ervaring en behaalde resultaten een passende keuze voor het niveau van het volgende leerjaar maken.

#### *Werkwijze eenjarige dakpanklas*

Leerlingen met een vmbo-tl advies, of een vmbo-tl/havo-advies starten op het CCC in de dakpanklas vmbo-tl/havo. Leerlingen met een havo-advies, of een havo/atheneum advies starten in de dakpanklas havo/atheneum.

Aan het eind van periode 2 bepaalt een leerling samen met zijn/haar ouder(s) en de mentor op welk niveau hij/zij de rest van het jaar alle vakken gaat volgen. Dit besluit wordt genomen op basis van opgedane ervaring, adviezen van docenten, behaalde resultaten en de uitkomsten van de methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen.

Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde\*
- de Hoofd-Hart-Handentoets\*\*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten
- adviesvergadering van de lesgevende docenten

Aan het eind van het schooljaar neemt de leerling samen met zijn/haar ouders(s) en de mentor een gezamenlijk gedragen overgangsbeslissing. Deze overgangsbeslissing wordt genomen op basis van de opgedane ervaringen en de behaalde resultaten van de leerling. Op deze manier bepalen leerling, ouder(s) en school samen de best passende plek voor het volgende leerjaar. Als er geen gezamenlijke overgangsbeslissing genomen wordt, zal die beslissing genomen worden in een tweede gesprek waarbij de teamleider aansluit.

Indien nodig worden afspraken en verwachtingen die voortkomen uit dit tweede gesprek, vastgelegd in het volgsysteem van de leerling.

\*Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

\*\*Meetinstrument dat inzicht geeft op het sociaal-emotionele en executieve vlak.

## 2.2. Atheneum en gymnasium Orfeo klas 1

### *Drempelloze overgang*

Aan het eind van het schooljaar neemt de leerling samen met zijn/haar ouders(s) en de mentor een gezamenlijk gedragen overgangsbepaling. Deze overgangsbepaling wordt genomen op basis van:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde\*
- de Hoofd-Hart-Handentoets\*\*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten
- adviesvergadering van de lesgevende docenten

Op deze manier bepalen leerling, ouder(s) en school samen de best passende plek voor het volgende leerjaar. Als er geen gezamenlijke overgangsbepaling genomen wordt, zal die bepaling genomen worden in een tweede gesprek waarbij de teamleider aansluit.

Indien nodig worden afspraken en verwachtingen die voortkomen uit dit tweede gesprek, vastgelegd in het volgsysteem van de leerling.

## Hoofdstuk 2: De tweede klassen

### 3.1. Vmbo-tl 2

#### *Inleiding*

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde\*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

#### *Overgangsnormen*

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

#### **Criteria:**

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport.
- niet meer dan één onvoldoende (minimaal 5.0) bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

#### *A. Bevordering naar 3 vmbo TL*

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 3 vmbo TL.

#### *B. Bevordering naar 3 kader*

Als een leerling meer dan 4,1 tekorten heeft, is hij/zij bevorderd naar het kaderniveau. In overleg met de desbetreffende school voor vmbo kader zal besloten worden welk leerjaar passend is om succesvol te zijn op vmbo kader.

#### *C. Bespreekzone*

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

\*Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.



### 3.2. Havo 2

#### *Inleiding*

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde\*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

#### *Overgangsnormen*

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

#### **Criteria:**

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport ,
- niet meer dan één onvoldoende (minimaal 5.0) bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

#### *A. Bevordering naar 3 havo*

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 3 havo.

#### *B. Bespreekzone*

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

*\*Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

### 3.3. Atheneum 2

#### *Inleiding*

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde\*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

#### *Overgangsnormen*

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

#### **Criteria:**

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport ,
- niet meer dan één onvoldoende (minimaal 5.0) bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

#### *A. Bevordering naar 3 Atheneum*

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 3 Atheneum.

#### *B. Bespreekzone*

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

*\*Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

### 3.4. Gymnasium Orfeo 2

#### *Inleiding*

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde\*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

#### *Overgangsnormen*

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

#### **Criteria:**

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport ,
- niet meer dan één onvoldoende (minimaal 5.0) bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

#### *A. Bevordering naar 3 gymnasium Orfeo*

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 3 gymnasium Orfeo,

#### *B. Bevordering naar 3 Atheneum*

Voor een overstap van gymnasium naar atheneum gelden de overgangsnormen voor atheneum.

De cijfers voor Latijn en Grieks worden daarbij omgezet in handelingsdelen. Voorwaarde voor iedere bevordering is dat handelingsdelen voldoende worden afgesloten, daarnaast moet zijn voldaan aan de overgangscriteria.

*C. Bespreekzone*

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken

*\*Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

## Hoofdstuk 4: De derde klassen

### 4.1. Vmbo-tl 3

#### Inleiding

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde\*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

In klas vmbo-tl 3 gelden onderstaande richtlijnen. Deze zijn ondersteunend aan de driehoeks- en overgangsgesprekken die gevoerd worden met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de mentor.

	Gemiddelde cijfer		Aantal tekorten	
1	6,5 of hoger	en	2,0 of minder	De leerling is bevorderd naar klas TL4. Geen gesprek nodig.
2	6,0 t/m 6,4	en	2,0 of minder	Met leerlingen en ouders wordt een driehoeksgesprek gevoerd. De leerling is bevorderd naar klas TL4.
3	5,9 of lager	of	2,1 t/m 4,0	<b>Bespreekzone, overgangsgesprek</b> voor een bevordering naar klas TL4 of naar een lager niveau
4	n.v.t.		4,1 of meer	De leerling is bevorderd naar klas 3 of 4 vmbo kader.

NB: Bij vakken waarvoor het eindcijfer lager dan een 6,0 is kan een taak 'bijspijkeren' worden opgelegd om hiaten in de basiskennis te dichten. Een taak betreft niet het herkansen van een behaald cijfer maar een handelingsdeel. Handelingsdelen moeten altijd voldoende worden afgesloten. Toegang tot de lessen en activiteiten kan worden opgeschort tot de taak in orde is.

\*Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

## 4.2. Havo 3

### *Inleiding*

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde\*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

### *Overgangsnormen*

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

#### **Criteria:**

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport ,
- niet meer dan één onvoldoende (minimaal 5.0) bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

#### *A. Bevordering naar 4 havo*

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 4 havo.

#### *B. Bevordering naar 4 vmbo-tl*

Als een leerling wil overstappen van 3 havo naar 4 vmbo-tl moet er aan de volgende voorwaarden voldaan worden.

1. Het gemiddelde jaarcijfer eind 3 havo moet minimaal een 5.5 zijn.
2. Voor de examenvakken moet mogelijk een inhaalprogramma gevolgd worden. Het inhaalprogramma wordt afgesloten met een assessment en moet voor de kerstvakantie afgerond zijn.

#### *C. Bespreekzone*

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

\*Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

### 4.3. Atheneum 3

#### *Inleiding*

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde\*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

#### *Overgangsnormen*

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

#### **Criteria:**

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport ,
- niet meer dan één onvoldoende (minimaal 5.0) bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

#### *A. Bevordering naar 4 atheneum*

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 4 atheneum.

#### *B. Bespreekzone*

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

*\*Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.*

#### 4.4. Gymnasium Orfeo 3

##### *Inleiding*

Op het CCC vinden we het belangrijk om onze leerlingen te leren zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het leer- en ontwikkelproces van de leerling wordt inzichtelijk gemaakt door:

- diverse vormen van toetsen,
- methodeonafhankelijke, genormeerde toetsen voor Nederlands, Engels en wiskunde\*
- driehoeksgesprekken
- groeps- en leerlingbesprekingen met lesgevende docenten

##### *Overgangsnormen*

Bij de besluitvorming over bevordering worden onderstaande overgangsnormen gehanteerd:

##### **Criteria:**

- maximaal 2.0 tekorten op het eindrapport ,
- niet meer dan één onvoldoende (minimaal 5.0) bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.
- een algemeen gemiddeld jaarcijfer van minimaal 6.0 over de in de toelichting genoemde vakken op het eindrapport.
- alle handelingsdelen moeten met minimaal een V zijn afgerond.

##### *A. Bevordering naar 4 gymnasium Orfeo*

Als een leerling voldoet aan alle bovenstaande criteria, wordt hij/zij automatisch bevorderd naar 4 gymnasium Orfeo.

##### *B. Bevordering naar 4 atheneum*

Voor een overstap van gymnasium naar atheneum gelden de overgangsnormen voor atheneum.

De cijfers voor Latijn en Grieks worden daarbij omgezet in handelingsdelen. Voorwaarde voor iedere bevordering is dat handelingsdelen voldoende worden afgesloten, daarnaast moet zijn voldaan aan de overgangscriteria.

##### *C. Bespreekzone*

Als een leerling niet voldoet aan één of meer criteria, wordt hij/zij besproken.

\*Deze toetsen geven inzicht in het leer- en ontwikkelproces voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.



## Hoofdstuk 5: Bovenbouw havo, atheneum en gymnasium Orfeo

Een leerling is bevorderd als is voldaan aan de eisen A en B:

### A.

1. Hij/zij voldaan heeft aan de niet-becijferde onderdelen van de handelingsdelen, d.w.z. met minimaal een voldoende zijn afgerond.
2. De leerling gaat niet over wanneer er meer dan één onvoldoende (minimaal 5) is behaald bij de vakken Nederlands, Engels en wiskunde. Dit is de zogenoemde kernvakkenregeling.

### B.

1. alle eindcijfers 6 of hoger zijn, of
2. er  $1 \times 5$  is, alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn, of
3.  $2 \times 5$  of  $1 \times 4$  is, alle overige eindcijfers 6 of hoger zijn en het gemiddelde van de eindcijfers tenminste 6,0 bedraagt.

Verder komen voor bespreking in aanmerking leerlingen met:

### I.

$2 \times 5$  of  $1 \times 4$  en het gemiddelde van de eindcijfers is lager dan 6,0.

### II.

$3 \times 5$  of  $1 \times 5 + 1 \times 4$  en het gemiddelde van de eindcijfers is lager dan 6,0.

**NB 1.** Eindcijfers zijn de afgeronde cijfers per vak.

**NB 2.** Het gemiddelde van de eindcijfers wordt gebaseerd op afgeronde eindcijfers per vak.

**NB 3.** Bespreking houdt in dat de docentenvergadering een beslissing neemt.

**NB 4.** De rekentoets moet gemaakt zijn. (voor leerlingen zonder wiskunde)

**NB 5.** De vakken in het combinatiecijfer tellen mee als 1 cijfer voor de overgang.

## Hoofdstuk 6: Afspraken rondom overgang en doublure

Op het CCC proberen we ervoor te zorgen dat leerlingen een passend diploma halen. Hiertoe hebben we een aantal afspraken met elkaar gemaakt over opstromen, afstromen, doubleren en zakken voor je examen.

- Het is niet mogelijk om tweemaal in hetzelfde leerjaar te doubleren.
- Het is niet mogelijk om in twee opeenvolgende leerjaren te doubleren. Zakken voor je examen valt niet onder deze afspraak. Als je bent gezakt voor je eindexamen ben je welkom om je examenjaar over te doen op het CCC.
- Wanneer een leerling voor de tweede maal op rij in de bespreekzone zit, wordt afstroom naar het volgende leerjaar in het naastgelegen niveau in stemming gebracht tijdens de overgangsvergadering.
- Wegingen kunnen per schoolexamenonderdeel verschillen. Zie het PTA voor de weging per schoolexamenonderdeel.

### *Doubleren*

Wanneer een leerling in de bovenbouw doubleert dan kan hij of zij ervoor kiezen om de vakken in het combinatiecijfer niet opnieuw te doen. Deze cijfers tellen wel weer mee voor de overgangsbepaling in het jaar dat de leerling doubleert.

Voorwaarde: de afzonderlijke cijfers van het combinatiecijfer moeten minimaal een zeven zijn.

Voor alle vakken geldt dat de sectie bepaalt of de handelingsdelen of Praktische Opdrachten (PO) geheel of gedeeltelijk moeten worden overgedaan. Hierover wordt overlegd met de teamleider om te grote verschillen tussen overeenkomstige vakken (bijv. binnen een profiel) te voorkomen.

**N.B.** We behouden ons het recht voor uitzonderingen op deze regels te maken in individuele gevallen of bijzondere omstandigheden.

## Hoofdstuk 7: Overstap- en instroomregelingen

### 7.1. Overstappen van havo naar vmbo-tl en van vmbo-tl naar havo

#### Instromen in vmbo-tl klas 4 vanaf 3 havo van het CCC

Als een leerling wil overstappen van 3 havo naar 4 vmbo-tl moet er aan de volgende voorwaarden voldaan worden.

1. Het gemiddelde jaarcijfer eind 3 havo moet minimaal een 5.5 zijn.
2. Voor de examenvakken moet mogelijk een inhaalprogramma gevolgd worden. Het inhaalprogramma wordt afgesloten met een assessment en moet voor de kerstvakantie afgerond zijn.

Leerlingen hebben tot periode 2 de gelegenheid hun vakkenpakket te wijzigen.

#### Instromen in vmbo-tl klas 4 vanaf een andere school

Bij instroom van een andere school in vmbo-tl klas 4 gelden de volgende regels:

- De leerling moet een goede slagingskans hebben (ter beoordeling van de teamleider) anders vindt plaatsing in klas 3TL plaats.
- De leerling kan alleen vakken kiezen die ook in het derde leerjaar gevolgd zijn en op het CCC worden aangeboden.
- Voor sommige vakken, voor praktische opdrachten, het profielwerkstuk (*stond beide GPO's*) en het handelingsdeel moet mogelijk een inhaalprogramma gevolgd worden. Dit kan in de vorm van een assessment plaatsvinden. Dit dient voor de kerstvakantie afgerond te zijn.

### 7.2. Van vmbo-tl klas 4 naar 4 havo

De leerling moet in zeven vakken het vmbo-tl hebben afgerond om toegelaten te kunnen worden tot havo 4.

### 7.3. Overstappen van atheneum/gymnasium naar havo en van havo naar atheneum

#### Afspraken m.b.t. overstap van atheneum/gymnasium naar havo

- De overstap van 4 atheneum/gymnasium naar 5 havo is alleen mogelijk indien de leerling regulier bevorderd is naar 5 atheneum/gymnasium.
- De overstap van 4 atheneum/gymnasium of 5 atheneum/gymnasium naar 5 havo betekent dat een leerling een persoonlijk inhaalprogramma (aangepast PTA) moet volgen om de gemiste lesstof van 4 havo in te halen. Dit kan in de vorm van een assessment plaatsvinden.

### **Afspraken m.b.t. vakkenpakketwijzigingen**

Leerlingen hebben tot periode 2 de gelegenheid hun vakkenpakket te wijzigen, over te stappen tussen Wiskunde A, B of C, van profiel te veranderen of over te stappen van 4 atheneum/gymnasium naar 4 havo.

Mits het organisatorisch mogelijk en/of haalbaar is kan de schoolleiding toestemming geven voor een wijziging in het vakkenpakket.

### **Afspraken m.b.t. de overstap van 5 havo naar 5 atheneum**

Een leerling die is geslaagd voor het examen 5 havo kan instromen in 5 atheneum, wanneer hij/zij voldoet aan de volgende voorwaarden:

- Een sterke en beargumenteerde schriftelijke motivatie om het atheneum examen te gaan halen na het afronden van de havo. Dit mag ook in de vorm van een mondelinge toelichting.

Leerlingen die doorstromen na hun eindexamen naar 5 atheneum moeten voor een aantal vakken bijspijkeren. Dit om een betere kans te hebben op het atheneum.

Leerlingen die in 5 gymnasium overstappen naar 5 atheneum moeten een inhaalmodule ckv afronden. Hierbij kunnen er gedeeltes van het KCV-programma gebruikt worden.

De leerling krijgt een vrijstelling voor maatschappijleer, CKV en godsdienst.

### **NB:**

We adviseren de leerling om de overstap slechts te overwegen bij minimaal een 7,0 gemiddeld voor de eindlijst van de centraal examenvakken.